

## CORSO DI FORMAZIONE

### METODO FEUERSTEIN

### Programma di Arricchimento Strumentale

### 1° Livello

#### **INTRODUZIONE: IL METODO FEUERSTEIN**

---

Il Metodo è basato sulla teoria della modificabilità cognitiva strutturale elaborata dallo psicologo Reuven Feuerstein secondo la quale è possibile, in ogni età, riattivare il processo di apprendimento e sviluppare delle potenzialità cognitive ancora inesprese.

Il metodo diffuso in ambito internazionale, si presenta come un mezzo di notevole efficacia per intervenire sull'handicap e il disagio giovanile.

Gli strumenti proposti, infatti, non richiedono requisiti di tipo scolastico e forniscono, quindi, l'occasione di riiniziare un percorso di ampliamento e rafforzamento delle capacità individuali.

Il ruolo dell'adulto, in questo processo è centrale. Attraverso la sua "mediazione" il soggetto rafforza la fiducia in se stesso e attua le proprie potenzialità cognitive riuscendo ad organizzare le proprie conoscenze in modo sempre più autonomo.

La formazione del metodo è divisa in tre livelli e comprende 14 strumenti (esercizi carta e matita). E' previsto un intervallo di tempo di alcuni mesi tra vari livelli formativi in modo da permettere ai partecipanti di sperimentare gli strumenti.

#### **CORSO DI FORMAZIONE PAS – PRIMO LIVELLO**

---

##### **Obiettivi**

---

*L'applicazione al P.A.S ha come obiettivi specifici di:*

- *prevenire le difficoltà di apprendimento*
- *favorire e potenziare le abilità cognitive*
- *organizzare ed attuare interventi di recupero per soggetti con difficoltà*
- *organizzare ed attuare interventi per il sostegno di soggetti portatori di handicap*

##### **Programma**

---

Il corso di 1° livello prevede:

- **una parte teorica:**

la teoria della modificabilità cognitiva strutturale  
l'eziologia del funzionamento cognitivo carente  
il ruolo della mediazione nel processo di apprendimento  
le funzioni cognitive carenti

obiettivi e sottobiettivi del P.A.S.  
la carta cognitiva

- ***l'analisi dei primi cinque strumenti del P.A.S.:***

Organizzazione Punti

Orientamento Spaziale I°

Confronti

Percezione Analitica

Illustrazioni

- ***indicazioni operative:***

aspetti didattici dell'uso degli strumenti

schema di preparazione di un incontro P.A.S.

## METODOLOGIA DIDATTICA

---

Nello svolgimento del Programma vi è un continuo intreccio tra aspetti teorici ed applicativi. La realizzazione del P.A.S , infatti, avviene secondo una impostazione didattica induttiva che porta, attraverso l'uso degli strumenti , alla scoperta, all'apprendimento ed alla applicazione di relazioni, principi e strategie utilizzabili in ambiti diversificati.

Il programma di formazione al P.A.S è finalizzato a fornire ai partecipanti le conoscenze e le modalità relative all'intervento in classe. Il metodo Feuerstein, infatti, prevede che l'insegnante o l'operatore continui la propria riflessione ed il perfezionamento degli aspetti operativi attraverso l'attivazione del proprio ruolo di "mediatore" dei processi cognitivi. E'attraverso l'assunzione di questa consapevolezza che , applicando il Metodo, ci si prepara ad affrontare la formazione al livello successivo.

Vi è da rilevare, inoltre, che i migliori risultati vengono ottenuti nelle situazioni in cui viene strutturato un "ambiente modificante" in cui gli obiettivi del P.A.S sono condivisi con i genitori e perseguiti dagli insegnanti sia attraverso l'applicazione del Programma sia mediante l'estensione dei principi del Metodo Feuerstein in ambito disciplinare.

## DOCENTI PROPOSTI

---

Per lo svolgimento dell'intervento formativo Maggioli propone i seguenti formatori:

☞ **Gabriella Zippel**

*Formatrice e applicatrice del Metodo Feuerstein ed esperta di Valutazione Dinamica LPAD di Feuerstein*

☞ **Raffaella Rosas**

*Pedagogista ed esperta nella applicazione del Metodo Feuerstein nell'ambito della riabilitazione.*

Per i dettagli si rimanda al curriculum vitae allegato.

---

## **ARTICOLAZIONE**

---

Ore formative per giornata: 7,5

Durata del percorso formativo: 60 ore (8 giornate), come richiesto dagli accordi con l'Istituto ICELP di Gerusalemme .

## **CURRICULA DEI DOCENTI**

---

### **DOTT.SSA GABRIELLA ZIPPEL**

#### **Formazioni e diplomi**

Laurea in lettere – Facoltà di Lettere Università statale Milano 1983

Diploma di Formatore e supervisore alla Valutazione Dinamica del Potenziale in età prescolare Metodo Tzuriel

Diploma di applicatore al Curricolo Lipman- programma di Filosofia per bambini

Diploma di Formatore al Programma di Arricchimento Strumentale- Metodo Feuerstein

Diploma di Formatore al Programma di arricchimento Strumentale Basic

Diploma di Supervisor alla Formazione del Programma di Arricchimento Strumentale

Diploma per la Valutazione dinamica dell'apprendimento

Master in Comunicazione Strategica di G. Nardone Milano 2000-2003

Diploma al corso di formazione "Studiare bene senza averne voglia" di Masoni

Diploma di psicopedagogia in "Fare storie con i ragazzi" Istituto Ricerche di Gruppo- Lugano – 1999 Svizzera

Certificato di II livello nel programma E.M.D.R. (eye movement desensitization and reprocessing)

Master in Couceling della riprogrammazione esistenziale- Roma 2004

#### **Collaborazioni e Associazioni**

Additional teacher HWCRI- Israele (dal1996)

Membro dell'Associazione di Psicologia Generativa Lugano Svizzera

Vice Presidente di CONNESSIONI – Associazione italiana per lo sviluppo delle abilità cognitive e relazionali

Laboratorio delle storie Milano - terapeuta in sede con interventi con bambini e ragazzi in difficoltà di apprendimento e relazionali.

Istituto Ricerche di Gruppo Lugano – terapeuta in sede con interventi con bambini e adolescenti in difficoltà di apprendimento relazionali

Intervento su prematuri presso U.O di Neonatologia Milano dr. Mosca

#### **Committenze**

Esemplificazioni dal 2000 al 2009

Centro Pitigliani -Roma

Istituto Ortofonicologico – Roma

Studio Forma – Torino

Scuole Medie Superiori e Inferiori  
Hadassa Wizo Canada Israele  
Istituto Ricerche di Gruppo Lugano Svizzera  
A.I.A.S – Monza  
ANFASS - Palermo  
Istituti Comprensivi  
Amministrazione provinciale Nuoro

## **Publicazioni**

G.Zippel M. Minuto R. Garbo. E. Bombardini S. Buono “ La valutazione dinamica” in Handicap Risposte n. 184  
G.Zippel M. Minuto R. Garbo. E. Bombardini S. Buono “Il metodo Feuerstein” in Handicap Risposte n. 143  
G. Zippel - E. Dana ( a cura di) “ Le età dell’amore” Sansoni scuola

## **DOTT.SSA RAFFAELLA ROSAS, PSICOPEDAGOGISTA, RESPONSABILE COOPERATIVA IMPAROLE**

### **Titoli e Specializzazioni**

- Laureata in Pedagogia ind. Psicologico presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università Cattolica del Sacro Cuore Milano
- Master di specializzazione in Pedagogia su “Comunicazione verbale e non verbale” presso il servizio di Formazione Permanente dell’Università Cattolica del Sacro Cuore Milano
- Tirocinio formativo sui disturbi dell’apprendimento presso il dipartimento “Disturbi del linguaggio e dell’apprendimento” dell’Istituto Carlo Besta di Milano sotto la supervisione della neuropsichiatra infantile Dott.ssa Zardini, durata: 1 anno
- Formazione al Metodo Feuerstein I, II e III Livello
- Formazione al metodo “Teach” per l’autismo
- Corso Trainer I, formatore, da un Centro Autorizzato alla Formazione Feuerstein ATC I.C.E.L.P. Israele
- Corso Trainer II, formatore, da un Centro Autorizzato alla Formazione Feuerstein ATC I.C.E.L.P. Israele
- Diploma per la Valutazione dinamica dell’apprendimento
- Diploma di applicatore Metodo Tzurriel
- Diploma di applicatore P.A.S. Basic

### **Esperienze**

- Interventi in Studio per il recupero degli apprendimenti, dei comportamenti e delle disabilità sul singolo e sul gruppo (dal 1998)
- Esperienze all’interno delle scuole elementari e medie come sostegno all’handicap
- Docenza corsi di formazione al P.A.S. per insegnanti, educatori
- Responsabile sportello psicopedagogico presso le scuole